The background of the slide is a light yellow color with a central white rectangular box containing text. The text is written in a black, cursive font. Surrounding the text box are several cartoon illustrations of children. At the top, three children are shown reading books. On the left side, three children are peeking over a vertical line. On the right side, two children are peeking over a vertical line. At the bottom, there is a collection of school supplies including a globe, books, a pencil, a ruler, a cup, and some papers.

*Məktəbəqədər
təhsil
müəssisələrində
ailələrlə işin təşkili
xüsusiyyətləri*

Solmaz Rafiq qızı Cabbarova

1. Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin ailə ilə işinin formaları və məzmunu
2. Ailələrlə işdə məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin vəzifələri.
3. Valideynlərlə iş necə aparılmalıdır?
4. Valideynlərin məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin fəaliyyətinə cəlb edilməsi üzrə işin səmərəliliyinin meyarları.
5. Müasir valideynlərin şərti təsnifatı.
6. Müəllim və valideynlər arasında qarşılıqlı əlaqə prinsipləri
7. Uşaqlar haqqında mənfi məlumatların valideynlərə çatdırılması üsulları.
8. Valideynlərlə işin effektivliyinin təminatçısı

1. Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin ailə ilə işinin formaları və məzmunu

Uşaq bağçaları ilə ailə arasında əlaqə formalı xarakter daşıyır. Bunun qarşısını almaq üçün pədaqoji təbliğatı gücləndirməli, yaxşı ailənin təcrübəsi təbliğ edilməlidir.

Ailələr ilə əlaqə formaları **fərdi və kollektiv** ola bilər.

Fərdi formada tərbiyəçi uşağın vəziyyəti, davranışı haqqında valideynlərə tək-tək məsləhətlər verir.



- *Səhər görüşləri*
- *Valideynlərlə axşam söhbətləri*
- *Məsləhətləşmələr*
- *Ailədə söhbətlər*
- *Fərdi tapşırıqlar*

Ailə ilə işdə elə problemlər var ki, valideyn kollektivinin müzakirəsi daha məqsədəuyğundur. Bura uşaqların yaşından, ailənin yaşayış şəraitindən asılı olmayaraq, onların hamısını maraqlandıran məsələlər daxildir.

- Ailə ilə işin kollektiv formalarına aşağıdakılar daxildir:
- valideyn iclasları-qrup və ümumi
- açıq qapı
- debat və müzakirə
- valideyn icması
- valideynlər komitəsi
- pedaqoji biliklərin təbliği
- gənc ailə məktəbləri.



2. Ailələrlə işdə məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin vəzifələri

Ailə ilə iş tərbiyəçinin və məktəbəqədər müəssisənin digər işçilərinin fəaliyyətinin vacib və mürəkkəb tərəfidir, aşağıdakı problemlərin həllinə yönəldilmişdir:



- uşaqların tərbiyəsində birliyin yaradılması;
- valideynlərin pedaqoji təhsili;
- ailə təhsili sahəsində qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi və yayılması;
- valideynlərin məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin həyatı və işi ilə tanışlığı.

Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin ailə ilə işinin səmərəli nəticə verməsi, onun pedaqoji mədəniyyətinin səviyyəsinin yüksəldilməsi və uşaqların tərbiyəsində vəhdət yaradılması üçün bu işin məqsədyönlü, sistemli şəkildə aparılması, qarşılıqlı münasibətlərin düzgün qurulması zəruridir.




Uşaqların ilk müəllimi məhz valideynlərdir və onlara kömək məqsədilə məktəbəqədər təhsil müəssisələri yaradılır. Ailə təhsilinin prioritetinin tanınması ailə ilə uşaq bağçası arasında fərqli münasibət, yəni əməkdaşlıq, qarşılıqlı əlaqə və etibar tələb edir. Ailənin unikal təhsil imkanları həm də onunla müəyyən edilir ki, valideynlər öz övladlarını, vəzifələrini, maraqlarının unikallığını hamıdan yaxşı bilirlər.

Uşaqların ilk
müəllimi
valideynlərdir

3. Valideynlərlə iş



Daxili
açıqlıq



Xarici
açıqlıq

“Uşaq bađçanın daxilə açıqlıđı” valideynlərin bađçanın tədris prosesinə cəlb edilməsidir. Valideynlər və ailə üzvləri məktəbəqədər müəssisədə uşaqların həyatını əhəmiyyətli dərəcədə şaxələndirə, təhsil işinə töhfə verə bilər. Bu, hər bir ailənin ödəyə biləcəyi epizodik bir hadisə ola bilər.

“Uşaq bađçasının xaricə açıqlıđı” uşaq bađçasının mikroçəmiyyətin, onun mikrorayonunun təsirinə açıq olması, onun ərazisində yerləşən ümumtəhsil məktəbi, idman kompleksi kimi sosial qurumlarla əməkdaşlığa hazır olması deməkdir.

4. Valideynlərin məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin fəaliyyətinə cəlb edilməsi üzrə işin səmərəliliyinin meyarları bunlardır:

- valideynlərin pedaqoji mədəniyyət səviyyəsinin artırılması;

- məktəbəqədər təhsil müəssisəsində keçirilən tədbirlərdə valideynlərin iştirakı;

- valideynlərin məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin həyatında fəal iştirakı və uşaqlarının inkişafına və təhsilinə marağın artırılması;

- uşaq bağçasının fəaliyyəti ilə bağlı valideynlərin mövqeyində dəyişiklik

- valideynlər tərəfindən məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsi və təhsilində zəruri praktiki bacarıq və vərdişlərin mənimsənilməsi;

- təhsil prosesinin planlaşdırılmasında valideynlərin iştirakı;

5. Müasir valideynlərin şərti təsnifatı

- 1. Passiv valideyn və ya tənqidi müşahidəçilər
- 2. Problemlərdən qaçan valideyn
- 3. Narazı valideyn
- 4. Təkəbbürlü intellektual valideyn
- 5. Lider valideyn
- 6. İcraçı valideyn



7. Uşaq haqqında mənfi məlumatların valideynlərə çatdırılması üsulları:

- - Mənfi məlumatlar valideynlə şəxsən bildirilməlidir.
- - Valideynlərlə söhbətdə əsas diqqəti ittihamlara deyil, problemin həlli yollarının birgə axtarışına yönəldin.
- - "Sendviç" texnikasından istifadə edin.



8. Valideynlərlə işin effektivliyinin təminatçısı bunlardır:

- Faktları aydın ifadə etmək, öz ifadələrini mübahisələndirmək bacarığı, bununla əlaqədar nitq üzərində əvvəlcədən düşünmək arzuolunandır.
- Danışarkən mənfi ifadələrindən qaçın, düzgün danışın.
- Ən vacib fikri bir neçə dəfə yeni formada təkrarlayın.
- Söhbətin sonunu çox diqqətlə hazırlayın, çünki son məlumatı valideynlər ən aydın şəkildə xatırlayacaqlar.

- Valideynlərlə işləməyi həmfikir insanlarla işləmək kimi qurmaq (“valideyn – düşmən, rəqib” əvəzinə).
- Uşağa və valideynlərə qarşı mehriban münasibət (müəllimin ittiham mövqeyi əvəzinə).
- Müəllimin uşağın probleminin həllinə marağı (formal ünsiyyət əvəzinə, “göstəriş üçün”).
- Effektiv ünsiyyət üsullarından istifadə.
- Valideynlərlə işin sistemli olması (spontan, “birdəfəlik” tədbirlər əvəzinə).

DİQQƏTİNİZƏ
GÖRƏ
TƏŞƏKKÜR
EDİRƏM

